



**Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP**  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**PLANTEL:** 4 Vidal Castañeda y Nájera    **TURNO:** Mixto    **AUTORES:** Verónica Torres Cahuantzi

**Datos de identificación de la secuencia**

<b>Título de la secuencia:</b>	<b>Lo que no sabías de la Tabla Periódica</b>	
<b>Asignatura(s), Grupos, Alumnos que apoya:</b>	(indicar en valor numérico el total de alumnos que son favorecidos por el programa)	
	Química III Grupos: 505,520 60	
<b>Unidad(es) y temas en las que se inserta:</b>	(Considerar la numeración de acuerdo con los contenidos actualizados de su programa)	
	Unidad 1. Elementos químicos en los dispositivos móviles: una relación innovadora 1.2 Elementos químicos en los dispositivos móviles c) Ubicación de los elementos en la tabla periódica: clasificación, grupos, periodos, número atómico y número de masa	
<b>Objetivo(s) de la secuencia y de la TAC:</b>	El alumno comprenderá la importancia de la tabla Periódica al investigar las principales características, su historia y el conocimiento de los científicos y científicas que le dieron origen, esto lo conseguirán mediante la elaboración de una revista digital usando la plataforma <i>Joomag</i> .	
<b>Nombre de las actividades de aprendizaje:</b>	<b>Fase de Inicio</b>	<b>Actividad 1:</b> Tabla periódica ¿Para qué me sirve?
	<b>Fase de Desarrollo</b>	<b>Actividad 2:</b> Explicación de la actividad y búsqueda de información <b>Actividad 3:</b> Revisión de la información <b>Actividad 4:</b> ¿Cómo hacer una revista digital desde la plataforma <i>Joomag</i> ?
	<b>Fase de Cierre</b>	<b>Actividad 5:</b> Muestra de productos finales
	(El equipo decide el número de actividades a implementar y se describen en la planeación didáctica)	



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>No. de sesiones Totales:</b> Clases: Docente / Alumno: Extraclase: Docente/ alumno:	Clases: 5 sesiones presenciales Extraclase: 10 sesiones extra clase
<b>Habilidades para desarrollar en los alumnos y justificar su uso:</b>	<p style="text-align: right;">(Revisar la Matriz de Habilidades Digitales)</p> <p><b>TEMA 1. ACCESO A LA INFORMACIÓN</b> <b>Rubro 1.1 Búsqueda de información</b> <u>Habilidades nivel 1</u> a) Usar motores de búsqueda para realizar investigaciones en Internet. b) Utilizar una palabra clave o frase para realizar una búsqueda. d) Seleccionar información de una página web. f) Descargar recursos de información: libros, revistas, documentos, artículos, presentaciones. g) Guardar recursos de información descargados en una ubicación específica. h) Copiar y pegar una URL en un documento. i) Sintetizar la información obtenida para la extracción de ideas principales y conclusiones.</p> <p><u>Habilidades nivel 2</u> b) Localizar información específica en un sitio de Internet como complemento a una investigación en medios impresos. c) Buscar recursos de información a partir de su formato: documento, imagen, página web, video. j) Citar la información y los recursos extraídos de Internet. k) Seleccionar la información obtenida a partir de su relevancia, actualidad y confiabilidad de la fuente. l) Construir ideas propias a partir de la información obtenida.</p> <p><b>Rubro 1.3 Uso del navegador</b> <u>Habilidades nivel 2</u> e) Abrir un enlace en otra ventana o pestaña.</p> <p><b>TEMA2.COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN EN LÍNEA</b> <b>Rubro 2.2 Correo electrónico</b> <u>Habilidades nivel 1</u> a) Crear una cuenta de correo electrónico. b) Adjuntar uno o varios archivos a un correo electrónico. c) Descargar los archivos recibidos. <u>Habilidades nivel 2</u> c) Hacer uso de los campos Con copia para (CC) y Copia oculta (CCO)</p>



**Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP**  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**Rubro 2.3 Chat**

Habilidades nivel 1

- a) Usar un chat público o privado, video chat (Hangout, Skype, etcétera).
- b) Agregar y eliminar usuarios a una conversación.

**Rubro 2.4 Redes sociales**

Habilidades nivel 1

- a) Crear una cuenta en una red social (Facebook, Twitter, Pinterest, YouTube, etcétera).
- d) Publicar y compartir archivos (audio, video, imagen y documentos) en redes sociales (Facebook, Twitter, Pinterest) o repositorios (YouTube, Vimeo, Scribd, SlideShare).
- e) Participar en un grupo (Grupos de Google, Yahoo Group, Grupo en Facebook Comunidad en Google +).

**Rubro 2.5 Dispositivos móviles**

Habilidades nivel 1

- b) Realizar búsqueda de aplicaciones por nombre o categoría.
- c) Crear un ID para instalar aplicaciones.
- d) Asociar cuentas de correo a una aplicación dada.
- e) Enviar, compartir, eliminar y guardar archivos desde una aplicación.

**TEMA 4. Procesamiento y administración de la información**

**Rubro 4.1 Procesador de textos**

Habilidades nivel 1

- a) Trabajar con documentos: crear, abrir, guardar documento.
- c) Seleccionar y modificar texto: copiar y cortar texto, pegar y mover texto en distintas partes de un documento o en otro; borrar texto por bloques.
- e) Dar formato al texto: cambiar tipo de fuente, tamaño, color, alinear texto, espaciar líneas y párrafos, elegir estilo de texto. Agregar sangrías, numeración y/o viñetas a párrafos.
- h) Revisar y corregir ortografía y gramática del texto.

Habilidades nivel 2

- a) Seleccionar modos de vista de una página (diseño de impresión, página completa, diseño web, esquema, borrador).
- e) Insertar y modificar objetos y gráficos (cambiar tamaño de objeto, duplicar y mover objetos en un documento).
- g) Aplicar un estilo de letra a un texto (copia de formato).



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<p>h) Pagar un documento con secciones. j) Guardar un documento en un formato distinto al original: RTF, PDF, otra versión del procesador, HTML. k) Agregar y modificar campos en encabezados y pies de página.</p> <p>• <b>Justificación de uso:</b> El Internet es una de las fuentes inmediatas de información a los cuales pueden acceder los alumnos de bachillerato, por lo que ejercitarse en la búsqueda eficaz de diferentes medios virtuales es importante para su aprendizaje. Mediante la realización de este trabajo los alumnos podrán adoptar una alfabetización digital que les permita considerar el Internet como una herramienta universal de información, se espera que los estudiantes puedan adquirir estrategias que les permitan seleccionar correctamente las fuentes de consulta y de ese modo consigan plasmar sus resultados en una revista virtual donde podrán mostrar los productos de su aprendizaje.</p>
<b>Modalidad TIC en la que participa:</b>	Aula Virtual ( ) Blog ( ) Foro ( ) Maps Tools ( ) Página Web ( ) Podcast ( ) PowerPoint ( ) Redes Sociales ( X ) Software Especializado ( ) Video ( ) Wiki ( ) Word ( ) Herramientas de cómputo en la nube: Google Drive ( ) Dropbox ( ) Otro ( X ) Especificar: <b>Plataforma para el diseño de una revista virtual, correo electrónico</b>

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

Fase de Inicio

**ACTIVIDAD 1: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de inicio**

**Tabla periódica ¿Para qué me sirve?**

Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos.	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.
<p>2 sesiones presenciales de 50 minutos cada una</p>	<p><b>Profesora:</b> Explicará el tema "Ubicación de los elementos en la tabla periódica: clasificación, grupos, periodos, número atómico y número de masa" Para introducir al alumno en la actividad.  Dejará un cuestionario "Características y uso de la Tabla Periódica" para que los alumnos lo resuelvan en clase (ANEXO 1)  Solicitará que se resuelva de manera individual en el cuaderno.  <b>Alumno:</b>  Pondrá atención a lo explicado por la</p>	<p>Computadora  Proyector de imágenes  Presentación en PowerPoint titulada: "Tabla Periódica ¿Para qué me sirve?" (ANEXO 2)</p>	<p>En plenaria en el aula de clase  Medio de comunicación escrita y oral</p>	<p>Cuestionario resuelto en cuaderno (ANEXO 1)</p>	<p>Entrega del cuestionario (evaluación diagnóstica)</p>

	profesora  Resolverá de forma individual el cuestionario y lo entregará la profesora.				
<b>Fase de Desarrollo</b>					
<b>ACTIVIDAD 2: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de inicio</b>					
<b>Explicación de la actividad y búsqueda de información</b>					
<b>Tiempo</b>	<b>Descripción de las actividades.</b>	<b>Recursos y materiales didácticos.</b>	<b>Forma de trabajo y Medio de comunicación</b>	<b>Producto a obtener</b>	<b>Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.</b>
1 sesión presencial de 50 minutos  4 sesiones Extra-clase de 50 minutos	<b>Profesora:</b>  Explica la actividad que se va a realizar: Una revista virtual en la plataforma <i>Joomag</i> y la exposición de la misma frente al grupo.  Explicará la búsqueda de información a realizar en la Web  Explica los criterios de la búsqueda de información acordes a una lista de cotejo colgada en el grupo de	Pizarrón, plumones  Computadora con conexión a Internet  Proyector de imágenes	Trabajo colaborativo por equipos  Medio de comunicación oral e Internet	Síntesis de la información obtenida en la Web	Entrega de una síntesis de la búsqueda de información realizada (evaluación formativa)



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<p>Facebook (ANEXO 3)</p> <p>Solicita a los alumnos formar equipos de trabajo de 4 o 5 personas</p> <p>Le asigna un tema a cada equipo (ANEXO 4)</p> <p>Indica a los alumnos que deben realizar una síntesis por escrito de un texto mediante la búsqueda de información en la Web del tema asignado</p> <p>Explica a los alumnos que la actividad a realizar debe incluir al menos una fuente de información por cada integrante del equipo (4 o 5 referencias)</p> <p>Explica a los alumnos que los detalles de la actividad a realizar se colgarán en el grupo de Facebook para que</p>				
--	--	--	--	--	--



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<p>puedan ser consultados por ellos las veces que sea necesario</p> <p><b>Alumnos:</b></p> <p>Toman nota de las indicaciones de la profesora</p> <p>Se organizan en equipos de 4 o 5 integrantes</p> <p><b>1ª-4ª sesión extraclase:</b></p> <p>Revisan la lista de cotejo enviada por la profesora al grupo de Facebook</p> <p>Realizan la búsqueda de información</p> <p>Elaboran una síntesis escrita de la información obtenida</p>				
--	--	--	--	--	--





**Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP**  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>ACTIVIDAD 3: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de inicio</b> <b>Revisión de la información</b>					
<b>Tiempo</b>	<b>Descripción de las actividades.</b>	<b>Recursos y materiales didácticos.</b>	<b>Forma de trabajo y Medio de comunicación</b>	<b>Producto a obtener</b>	<b>Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.</b>
2 sesiones extraclase de 50 minutos	<p><b>Profesora:</b></p> <p>Solicitará a los alumnos le envíen la síntesis de información realizada</p> <p>Revisará la información y retroalimentará con comentarios que ayuden a mejorar o complementar la información</p> <p><b>Alumnos:</b></p> <p>Enviarán a la profesora la síntesis de información realizada</p> <p>Harán caso de las indicaciones u</p>	<p>Computadora con acceso a Internet</p> <p>Textos escritos por los alumnos</p>	<p>Se trabajará por correo electrónico</p> <p>Medio de comunicación escrita</p>	<p>Síntesis con observaciones a mejorar</p>	<p>Síntesis realizada por los alumnos (evaluación formativa)</p>



**Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP**  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

	observaciones realizadas por la profesora				
<b>ACTIVIDAD 4: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de inicio</b> <b>¿Cómo hacer una revista digital desde la plataforma Joomag?</b>					
<b>Tiempo</b>	<b>Descripción de las actividades.</b>	<b>Recursos y materiales didácticos.</b>	<b>Forma de trabajo y Medio de comunicación</b>	<b>Producto a obtener</b>	<b>Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.</b>
1 sesión presencial de 50 minutos  4 sesiones extra-clase de 50 minutos	<b>Profesora:</b>  Explica la actividad a realizar sobre la elaboración de una revista digital desde la plataforma <i>Joomag</i>  Explica los criterios a revisar sobre la elaboración de la revista acordes a una rúbrica de evaluación (ANEXO 5)  Indica a los alumnos que se trabajaran con los mismos equipos de la actividad anterior  Indica que se colgará en el grupo de	Computadoras con conexión a Internet  Grupo de Facebook	Trabajo colaborativo por equipos  Medio de comunicación oral e Internet	Revista digital	Envío de la revista digital por grupo de Facebook. (Se confirma la entrega)



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<p>Facebook el documento “Revista digital. Criterios de Evaluación” (ANEXO 6) El cual incluye los detalles del trabajo a realizar para poder ser consultado por los alumnos las veces que sea necesario</p> <p>Mostrará a los alumnos el uso de la plataforma <i>Joomag</i></p> <p><b>Alumnos:</b></p> <p>Toman nota de las indicaciones de la profesora</p> <p>Ingresan a la plataforma <i>Joomag</i></p> <p>Siguen las indicaciones de la profesora</p> <p><b>1a-2a Sesiones extra-clase</b></p>				
--	--	--	--	--	--



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<p><b>Profesora:</b></p> <p>Mantiene comunicación constante por el grupo de Facebook para resolver dudas del uso de la plataforma</p> <p><b>Alumnos:</b></p> <p>Se organizarán para la búsqueda extra de información en la Web, en caso de ser necesario</p> <p>Elaboran su revista digital en la plataforma</p> <p>En caso de ser necesario, se comunican mediante Facebook para resolver dudas</p> <p><b>3a-4a sesiones extra-clase</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Profesora:</b></p> <p>Mantiene comunicación constante por grupo de Facebook para resolver dudas del uso de la plataforma</p> <p><b>Alumnos:</b></p> <p>Efectúan la elaboración de la revista de acuerdo con los criterios indicados por la profesora</p> <p>Envían el producto final a la profesora</p>				
--	---	--	--	--	--

**Fase de Cierre**

**ACTIVIDAD 5: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de inicio**

**Muestra de productos finales**

Tiempo	Descripción de las actividades.	Recursos y materiales didácticos.	Forma de trabajo y Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.
1 sesión presencial es de 50 minutos	<p><b>Profesora:</b></p> <p>Organiza el orden de presentación de los productos obtenidos</p>	<p>Computadora con acceso a internet</p> <p>Proyector de imágenes</p>	<p>Trabajo colaborativo por equipos</p> <p>Medio de comunicación oral</p>	Exposición por parte de los alumnos sobre sus productos obtenidos	<p>Rúbrica de revisita digital (ANEXO 5) (evaluación sumativa)</p> <p>Rúbrica de exposición oral</p>



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

	<p>en la actividad</p> <p>Evalúa las exposiciones</p> <p><b>Alumnos:</b></p> <p>Explican de manera breve y oral su revista</p> <p>El resto del grupo pone atención y toman notas de la exposición de sus compañeros</p>				<p>(ANEXO 7) (evaluación sumativa)</p>
--	---	--	--	--	--



**ANEXO 3.** Lista de cotejo para realizar la búsqueda de información. Colgada en el grupo de Facebook

Título del documento:	Página Web:	
<b>INDICADORES</b>	<b>CUMPLE</b>	
	SI	NO
La información se muestra con pocos anuncios y es objetiva en la presentación de esta		
La información puede verse de forma adecuada y sin limitación por cobro, por tecnología de los navegadoras u otros requerimientos de software		
La información es actualizada regularmente junto con los enlaces que ofrece		
La información muestran información sobre el autor, es decir nos brindan la oportunidad de contactarnos con ellos		
La presentación y organización de la información es clara, llamativa y ofrece al buscador lo que solicita		
La procedencia de la información tiene algún respaldo de alguna institución educativa, organismo de gobierno, etc. Satisface la necesidad informativa		
la información describe a qué tipo de personas está dirigido (público en general, especialistas, estudiantes)		
Los sitios que se presentan son atractivos para los usuarios, muestran un índice del contenido que ofrece		



**ANEXO 4.** Temas a repartir por equipos de trabajo

- Científicos que descubrieron elementos químicos
- Científicas que descubrieron elementos químicos
- Historia de la tabla periódica, definición, características.
- ¿Cómo se asigna el nombre y símbolo de los elementos químicos? (mínimo 10 ejemplos)
- Los “nuevos elementos” químicos en la tabla periódica
- Elementos químicos en los dispositivos móviles
- Curiosidades de la tabla periódica
- Celebrando los 150 años de la tabla periódica
- Usos de los elementos en la vida cotidiana
- Elementos en la alimentación del ser humano
- Elementos en el Universo
- Elementos en la salud del ser humano

**ANEXO 5.** Rubrica de evaluación de la revista digital en la plataforma *Joomag*

Profesora: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_  
 Número de equipo: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la revista: \_\_\_\_\_

<b>Rubrica de evaluación para revista digital</b>				
<b>Categoría</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Resultado</b>
<b>Portada</b>	Incluye todos los datos para su identificación: - Nombre de la revista - Nombres de los integrantes del equipo - Grupo	No incluye uno de los datos para su identificación	No incluye más de uno de los datos para su identificación	
<b>índice</b>	Presenta el índice completo: - Nombre del tema - Títulos de los	Presenta el índice pero solo con temas y subtemas	No incluye índice	

	subtemas - Página en la que se ubica la información			
<b>Contenido de la revista</b>	Está basado en la información del tema e incluye alguna otra adicional fundamentada en alguna investigación.	El contenido está ligeramente expuesto pero se necesita más material. No incluye información adicional que denote investigación del tema.	El contenido está encaminado pero no elaborado. No incluye información adicional.	
<b>Imágenes</b>	Se utilizan imágenes y efectos para realizar la revista. El contenido tiene relación con las imágenes.	Menos de la mitad de las imágenes tienen relación con el texto.	Las imágenes no se relacionan con el texto.	
<b>Texto</b>	El tema se encuentra expuesto de un modo atractivo y el texto es comprensible.	El tema es comprensible sin embargo el texto es excesivo para el tamaño de los artículos.	El texto no es comprensible. El texto es excesivo para el tamaño de los artículos.	
<b>Formato de la información</b>	Presenta letra legible en tamaño y color, tipografía que diferencia los encabezados de títulos y subtítulos, alineación justificada, paginación.	Presenta letra legible en tamaño pero no en color, los encabezados no se diferencian de títulos y subtítulos, no presenta alineación justificada ni paginación.	Presenta solo letra legible.	
<b>Ortografía</b>	No presenta faltas de ortografía en ninguna parte de la revista.	Presenta de 1 a 5 faltas de ortografía en alguna parte de la revista.	Presenta más de 6 faltas de ortografía en alguna parte de la revista.	
<b>Organización</b>	La revista es	Le falta coherencia a la	Le falta coherencia a	

<b>de la revista</b>	coherente. Todo el material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos.	revista. La mayor parte del material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos.	la revista. El material utiliza un lenguaje poco adecuado al tema y a la edad de los alumnos.	
<b>Creatividad</b>	La revista muestra un diseño original. Se muestra un orden y armonía visual.	La revista muestra deficiencias notorias en alguno de los siguientes aspectos: originalidad, orden y armonía.	La revista carece de originalidad, orden y armonía.	
<b>Contraportada</b>	Presenta más de las referencias solicitadas y se encuentran en formato APA.	Presenta solo las referencias mínimas solicitadas y en formato APA.	Presenta menos de las referencias mínimas solicitadas y sin formato APA.	
			<b>TOTAL</b>	

**ANEXO 6.** Revista digital. Criterios de Evaluación

- 1.- Los alumnos formaran equipos de 4 o 5 personas.
- 2.- Los alumnos realizarán una investigación sobre la tabla periódica, su origen, características, entre otros.
- 3.- El producto final será la integración de una revista que hablará por completo del tema asignado a cada equipo.
- 4.- La revista deberá enviarse mediante grupo de Facebook. Se colocará la liga en el muro del grupo con la finalidad de que todo el grupo pueda consultarla, para ello se registrara la revista sin candado de seguridad (Vista para todo público sin cuenta de jomag)
- 5.- La revista podrá contener imágenes y/o gráficas con la finalidad de complementar el texto descrito.
- 6.- La revista deberá incluir:
  - \* Carátula
  - \* Contenido de la investigación
  - \* Contraportada
- 7.- La entrega de la revista será vía grupo Facebook en la fecha solicitada por la profesora



**Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP**  
Ciclo Escolar 2018-2019  
**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**ANEXO 7.** Rubrica de exposición oral

**Profesora:**  
**Número de equipo:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:**  
**Grupo:** \_\_\_\_\_

<b>Rubrica de evaluación para la exposición</b>				
<b>Criterios/Valores</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Total</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	Se presentaron con su nombre de manera formal y dieron a conocer el tema	Se presentaron sin mencionar sus nombres y se refirieron a su tema de manera muy general	No hubo presentación. Iniciaron de manera directa con el desarrollo de su exposición	
<b>VOLUMEN DE VOZ</b>	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros	El volumen es cambiante a medida que avanza en la presentación	El volumen no es aceptable, es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia	
<b>HABLA CLARAMENTE</b>	Habla claramente y es entendible	Habla Claramente pero mientras avanza se pierde la claridad	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender	
<b>CONOCIMIENTO DEL TEMA</b>	Demuestran un excelente conocimiento del tema	No parecen conocer muy bien el tema	No conocen el tema	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Se presenta la información de forma lógica e	Se presenta la información utilizando una	La audiencia no puede entender la presentación	

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

	interesante que la audiencia puede seguir	secuencia que la audiencia puede seguir	debido a que no sigue un orden adecuado	
VOCABULARIO	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta	Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia. No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia	Usan varias (cinco o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia	
APOYOS DIDÁCTICOS	Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación	Usan 1 apoyo que demuestran trabajo y eso hace una regular presentación	No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación	
CONTESTAR PREGUNTAS	Contestan con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contestan la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	No contestan las preguntas planteadas sobre el tema	
LÍMITE - TIEMPO	La duración de la presentación es de 5-10 minutos	La duración de la presentación es de 10-15 minutos	La duración de la presentación es de mayor a 15 minutos	
TRABAJO EN EQUIPO	Es muy notorio el trabajo en equipo realizado por todos	Se nota un distanciamiento entre algunos	Los integrantes del equipo han trabajado por	

	los integrantes	integrantes del equipo	separado cada tema y eso se nota en su exposición	
			<b>TOTAL</b>	
			<b>CALIFICACIÓN</b>	

**ANEXO 8. Evidencias de Revista digital en Joomag**

<p><b>LA CIENCIA DEL FUTURO</b> <b>"TABLA PERIODICA"</b> 8 Noviembre 2019 "Es imposible anticipar y predecir los límites del conocimiento científico" Dmitri Mendeléev</p>	<p><b>Historia de la tabla periodica</b> <b>Döbereiner</b> Al principio se pensaba que los elementos de toda materia se resumían al agua, tierra, fuego y aire. Sin embargo al cabo del tiempo y gracias a la mejora de las técnicas de experimentación física y química, nos dimos cuenta de que la materia es en realidad más compleja de lo que parece. Los químicos del siglo XIX encuentran entonces la necesidad de ordenar los nuevos elementos descubiertos. La primera manera, la más natural, fue la de clasificarlos por masas atómicas, pero esta clasificación no reflejaba las diferencias y similitudes entre los elementos. Muchas más clasificaciones fueron adoptadas antes de llegar a la tabla periódica.</p> <p><b>Mendeleiev</b> En 1869, Mendeleiev, químico ruso, presenta una primera versión de su tabla periódica en 1869. Esta tabla fue la primera presentación coherente de las semejanzas de los elementos. El se dio cuenta de que clasificando los elementos según sus masas atómicas se veía aparecer una periodicidad en lo que concierne a ciertas propiedades de los elementos. La primera tabla contenía 63 elementos.</p> <p><b>Chancourtois y Newlands</b> En 1862 Chancourtois, geólogo francés, pone en evidencia una cierta periodicidad entre los elementos de la tabla. En 1864 Chancourtois y Newlands, químico inglés, anuncian la Ley de las octavas: las propiedades se repiten cada ocho elementos. Pero esta ley no puede aplicarse a los elementos más allá del Calcio. Esta clasificación es por lo tanto insuficiente, pero la tabla periódica comienza a ser diseñada.</p> <p><b>Meyer</b> En 1869, Meyer, químico alemán, pone en evidencia una cierta periodicidad en el volumen atómico. Los elementos similares tienen un volumen atómico similar en relación con los otros elementos. Los metales alcalinos tienen por ejemplo un volumen atómico importante.</p>
<b>Imagen 1</b>	<b>Imagen 2</b>



### ¿Sabías que...?

**Séptima fila**

Fue en 2016 cuando se agregaron los elementos 118, 117 y 116, nihonio, moscovio, teneso y oganesón, completando la séptima fila de la táctica tabla.

**Elemento 115**

La mayoría de los isótopos de elementos superpesados son inestables y se desintegran en un periodo de tiempo muy corto, por lo que, por ejemplo, el moscovio (Mc) que tiene el número atómico 115, es altamente radiactivo y su isótopo conocido más estable, moscovio-290, tiene una vida media de apenas 0,8 segundos.

### ¿Elemento 119?

Oficialmente hay un elemento, ya lo hemos visto. Ahora bien, el número 119 de la tabla periódica será el número 120, una vez que sea sintetizado. Además, la comunidad científica también está pendiente de la verificación del elemento 120, que cambiará nuevamente la apariencia de la tabla periódica.

### La mala fama del uranio

El uranio es el último elemento de la tabla que se presenta en abundancia significativa en la naturaleza. En su estado "natural", este elemento es más peligroso por su toxicidad que por su radiactividad porque el isótopo más abundante del uranio, el uranio-238, es muy estable y apenas emite radiación. ¿A qué se debe su mala fama? A la asociación con las bombas atómicas.

### Primer elemento fabricado artificialmente

Se trata del tecnecio (Tc). Fue el primer elemento fabricado artificialmente y es el elemento más liviano que tiene solo isótopos radioactivos (ninguno es estable).

### ¿Un país con nombre de elemento químico!

Hablamos de Argentina, cuya palabra proviene del latín *argentum*, que es el nombre del metal Plata (Ag), convirtiéndose en el único país que recibe el nombre de un elemento químico. El primer uso del nombre "Argentina" se remonta a las expediciones de los conquistadores españoles y portugueses al Río de la Plata, o Río de Plata, a principios del siglo XVI.

### ¿Qué autoridad es la que aprueba las actualizaciones o versiones más recientes de la tabla?

Se trata de la Unión Internacional de Química Aplicada Pura, IUPAC, que revisa la tabla periódica de los elementos a medida que se dispone de nuevos datos. En este momento, la versión más reciente de la tabla periódica fue aprobada en noviembre de 2016.

### No hay ningún elemento con la letra 'J'

La letra "J" no aparece en la tabla. ¿El motivo? Los elementos químicos son una abreviación, pues provienen de sus nombres en latín, y la "J" no existía en latín, de ahí que no encontremos elementos químicos que empiecen por "J".

### ¿Qué autoridad es la que aprueba las actualizaciones o versiones más recientes de la tabla?

Se trata de la Unión Internacional de Química Aplicada Pura, IUPAC, que revisa la tabla periódica de los elementos a medida que se dispone de nuevos datos. En este momento, la versión más reciente de la tabla periódica fue aprobada en noviembre de 2016.

Imagen 3

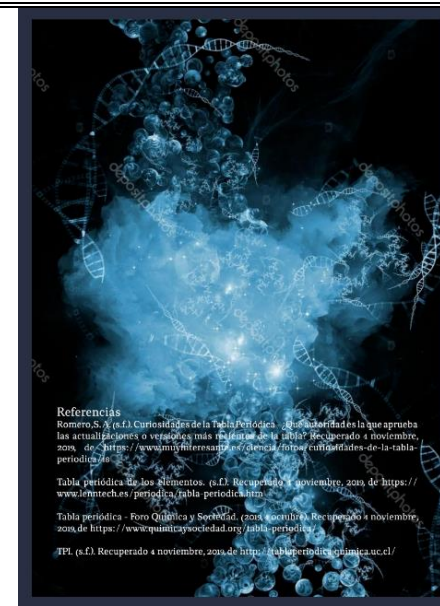


Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6



## HISTORIA

# SÍMBOLOS DE LOS ELEMENTOS

En mayoría de los elementos, se representan por su símbolo químico que es la primera o las dos primeras letras de su nombre. Vienen a ser la forma abreviada de los nombres de los elementos químicos. Esto facilita enormemente el trabajo de los químicos cuando están escribiendo las fórmulas de los compuestos.

Siempre la primera letra se escribe con mayúscula. Por ejemplo: para el hidrógeno es H, para el oxígeno es O y para el calcio es Ca. No es para más.

Algunos símbolos de los elementos provienen de las palabras de origen griego. Alemán a latín: Mercurio es Hg por el griego hydrargyrum que significa agua plateada. El oro es Au por el latín aurum. Un elemento cuyo símbolo deriva del árabe es el potasio o K, de kalium que significa alkali. Una vez comprobada la existencia de un nuevo elemento por la Unión Internacional de Química pura y aplicada (IUPAC), ésta invita a sus descubridores a proponer un nombre basado en un concepto mitológico, un mineral, un lugar, una propiedad o un científico.

Junto con el nombre, los descubridores del nuevo elemento deben proponer también el símbolo correspondiente. La adjudicación de un símbolo por un elemento fue idea de Berzelius (1779-1848) quien propuso que consistiese en la inicial del nombre latino del elemento, seguida por otra letra incluida en el propio nombre al se produce una repetición como por ejemplo ocurre con el símbolo del carbono, el cloro y el calcio, cuyos símbolos son: C, Cl y Ca respectivamente. Durante el período que va desde que un elemento es reconocido hasta que se autoriza su nombre, se nombra con la terminación "in" de su número atómico en latín. Su símbolo es provisional y está formado por 2 letras que proceden de dicho nombre en latín: este era el caso de los elementos del 113 al 118 antes de que su nombre fuera adoptado oficialmente por la IUPAC, según que aún puedes ver tallas periódicas con los antiguos nombres.

Podría parecer que cada elemento químico es representado por su símbolo, éste tiene que ver con su nombre y está formado por una o dos letras. La primera siempre escrita en mayúscula. Así por ejemplo: Cobalto: Co, Calcio: Ca, hierro: Fe, carbono: C, oxígeno: O, etc.

Pero por desgracia, no es así, por ejemplo hierro se escribe Fe, oro Au...entre otros casos. La razón no es otra que muchas de estas sustancias se conocen desde antiguo y su símbolo deriva del latín, que fue lengua de intercambio científico hasta avanzado el siglo XVII. Es por ello, que ciertos elementos tienen nombres latinos que difieren bastante de su nombre en español y de los cuales se ha obtenido su símbolo, veamos algunos de los más conocidos:

<b>oro</b> aurum Au	<b>hierro</b> ferrum Fe
<b>plata</b> argentum Ag	<b>carbono</b> carbonum C
<b>plomo</b> plumbum Pb	<b>potasio</b> kalium K
<b>mercurio</b> hydrargyrum Hg	<b>calcio</b> calcium Ca
<b>fosforo</b> phosphorus P	<b>azufre</b> sulphur S
<b>antimonio</b> stibium Sb	

**CADA ELEMENTO TIENE UN SÍMBOLO FORMADO POR UNA O DOS LETRAS QUE LO IDENTIFICAN. DE LA MISMA FORMA QUE NUESTRO NOMBRE Y APELLIDO NOS IDENTIFICAN A NOSOTROS.**

istockphoto-901053302-1024x1024.jpg

Estos elementos pertenecen al grupo de transactínidos o elementos superpesados (son aquellos elementos con número atómico mayor al del elemento más pesado de la serie de los actínidos, el lawrencio [103], es decir los que su número atómico va de 104 a 118) su inestabilidad es grande y solamente se han detectado unos pocos átomos de cada uno de ellos. Todos los transactínidos son radiactivos y se han obtenido por síntesis en condiciones de laboratorio, además no se ha conseguido una muestra macroscópica de ninguno de ellos.

6

Imagen 7

## Referencias:

- Zita, Ana (s.f) "Elemento químico". En: TodaMateria.com. Disponible en: <https://www.todamateria.com/elemento-quimico/>. Consultado: 07 de noviembre del 2019.

- "¿Cómo se pone nombre a los elementos?" (s.f). En: Clickmica.com. Disponible en: <https://clickmica.fundaciondescubre.es/conoce/100-preguntas-100-respuestas/se-pone-nombre-los-elementos/>. Consultado: 07 de noviembre del 2019.

- Pradillo, Beatriz (2015). "¿Cómo se nombran los elementos químicos?". En: OrbitalesMoleculares.com. Disponible en: <https://www.orbitalesmoleculares.com/como-se-nombran-los-elementos-quimicos/>. Consultado: 07 de noviembre del 2019.

- García, José (2014). "¿De dónde viene el nombre de los elementos químicos?". En: blogs.20minutos.es. Disponible en: <https://blogs.20minutos.es/ciencia-para-llevar-csic/2014/04/11/de-donde- viene-el-nombre-de-los-elementos-quimicos/>. Consultado: 07 de noviembre del 2019.

Autora:  
Granados Varona Nancy Sofía del grupo 580  
(sofiagranadosvarona@gmail.com)

8

Imagen 8