|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***PLANTEL: : 4 “Vidal Castañeda y Nájera”*** | ***TURNO:* Matutino** | ***AUTORES: Vanessa Flores Espadas.*** |

**Datos de identificación de la secuencia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título de la secuencia:** | **Infografía Alineación corporal** |
| **Asignatura(s),** **Grupos,****Alumnos que apoya:** | (indicar en valor numérico el total de alumnos que son favorecidos por el programa) Asignatura: Danza Regional Mexicana.Grupos: Varios ya que cada uno de los grupos en danza regional mexicana están conformados por alumnos de 4to y 5to grado, así como del turno matutino y vespertino.Total de alumnos que apoya: 276 |
| **Unidad(es) y temas en las que se inserta:**  | (Considerar la numeración de acuerdo con los contenidos actualizados de su programa)Unidad 1 Educación posturalTema a desarrollar: Alineación corporal. |
| **Objetivo(s)****de la secuencia y de la TAC:** | Objetivo de la secuencia: Que el alumno comprenda la importancia de incorporar a su vida hábitos saludables como la higiene corporal y la actividad física, permitiéndole apropiarse de los elementos técnicos de la danza regional mexicana para ejecutarla y valorarla en diversos contextos culturales, a través de la elaboración de una infografía utilizando la aplicación de Easelly, mostrará la información con imágenes sintéticas y explicativas contribuyendo a una comprensión efectiva y visualmente atractiva. |
| **No. de sesiones Totales:**Clases: Docente / Alumno:Extraclase: Docente/ alumno**:** | Número de clases docente/ alumno: Cuatro clases presenciales de 50 minutosNúmero de extraclase: docente/ alumno: Cinco sesiones de 1 hora |
| **Habilidades para desarrollar en los alumnos y justificar su uso:** | (Revisar la Matriz de Habilidades Digitales)* **Rubro:** 1.1Búsqueda de información.

 **Habilidades nivel:** 2* **Rubro:** 2.2 Correo electrónico.

 **Habilidades nivel:** 1* **Rubro:** 2.4 Redes sociales.

 **Habilidades nivel:** 1* **Rubro:** 3.3 Navegación por internet.

 **Habilidades nivel:** 2* **Rubro:** 3.4 Descargas seguras.

 **Habilidades nivel:** 1 y 2* **Rubro:** 4.1 Procesador de texto.

 **Habilidades nivel:** 1 y 2* **Rubro:** 4.3 Presentador electrónico.

 **Habilidades nivel:** 1**Justificación de uso:** Como herramienta de aprendizaje ofrece la oportunidad a los estudiantes de desarrollar funciones cognitivas de orden superior, como son: evaluar, analizar, sintetizar y representar la información. |
| **Modalidad TIC en la que participa:** | Aula Virtual () Blog ( ) Foro ( ) Maps Tools ( ) Página Web ( ) Podcast ( ) PowerPoint ( ) Redes Sociales ( ) Software Especializado ( ) Video ( ) Wiki ( ) Word ( ) Herramientas de cómputo en la nube: Google Drive () Dropbox ( ) Otro () Especificar: **INFOGRAFÍA** |

***PLANEACIÓN DIDÁCTICA***

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD 1: ¿ Qué es una infografía?** |
| **Tiempo** | **Descripción de las actividades.** | **Recursos y materiales didácticos.** | **Forma de trabajo y****Medio de comunicación** | **Producto a obtener** | **Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.** |
| Dos sesiones de50 minutos | 1.- Definir que es una infografía.**Actividades por parte del profesor:**1.- Le solicitará al grupo en general que se organicen equipos de cinco personas.2.- Les dará las siguientes instrucciones:- Cada uno de los integrantes del equipo expondrá ¿qué es una infografía?, posteriormente llegarán a una conclusión del equipo.-Una vez que todos los equipos tengan su definición se expondrán y con la ayuda del profesor, el cual irá anotando en el pizarrón cada una de ellas, entre todo el grupo se. definirá que es una infografía.**Actividad por parte de los alumnos:**-Formaran equipos y expondrá cada uno de los integrantes del mismo lo que considere que es una infografía.-Después de escuchar a sus compañeros, entre todos buscarán una definición que deberán exponer a los demás equipos.-Una vez que todos los equipos hayan expuesto su definición, llegarán a una general, que le ayudara a poder realizar una infografía.  | Pizarrón | Se llevara a cabo en una plenaria dentro del salón de clase. | Una infografía es un método para representar la información de forma icónica y textual, de manera que el usuario pueda comprenderla fácilmente. | Participación de los alumnos.Actitudinal: fomentando valores como el respeto y tolerancia. |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD 2: Elección del tema y estructura para la infografía.** |
| **Tiempo** | **Descripción de las actividades.** | **Recursos y materiales didácticos.** | **Forma de trabajo y****Medio de comunicación** | **Producto a obtener** | **Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.** |
| Dos sesiones de 50 minutos cada una. | 1.-Elegir el tema sobre el que vamos a desarrollar la infografía.Actividades por parte de los alumnos:-En equipos elegirán el tema que desarrollaran en la infografía.2.- Tener claro a quién va dirigida la información. Actividad por parte del profesor:Irá guiando la participación de los alumnos que se hará aleatoriamente.3.- Definir la estructuraDe una infografía.El profesor dará las instrucciones de cómo se deberá estructurar la infografía. | Pizarrón | 1.-Trabajo en equipos.2.-Plenaria3.-Plenaria | Temas a desarrollar:Alineación corporalBeneficios.Malos hábitos de postura.Consecuencias posturales al cargar cosas muy pesadas.Alumnos de la ENP 4to y 5to grado.Definir la estructura de la infografía, la cual nos permitirá simplificar el proceso de creación, la búsqueda y la organización de la información. | Participación de los integrantes de los equipos.Actitudinal: fomentando valores como el respeto y tolerancia |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD 3: Diseño y elaboración de la infografía** |
| **Tiempo** | **Descripción de las actividades.** | **Recursos y materiales didácticos.** | **Forma de trabajo y****Medio de comunicación** | **Producto a obtener** | **Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.** |
| Cinco sesionesextra clase de 1hr. | 1.- Búsqueda de información en internet a través de buscadores.2.- Recopilación y organización de la información.3.-Diseño y creación de la infografía.4.- Cierre de sesión:Cada uno de los equipos, Imprimirá su infografía en tamaño doble carta y la expondrá al resto del grupo.5.- Se realizará una pequeña exposición con todas las infografías, para que todos los grupos (de horarios diferentes) puedan ver los trabajos de los demás equipos. | Computadora, celular, ipad e internet Computadora, procesador de textos Computadora y los alumnos deberán registrarse en la aplicación de Easelly para poder elaborar su infografía. | Elegir fuentes fiables.Rescatar los datos importantes.Elegir una de las opciones de plantillas prediseñadasTrabajar en modificar los colores, estilo de fuente, fondo, colocar imágenes, texto. | Información relevante.Establecer conexiones entre la información ofrecida y los intereses de los estudiantes a partir del análisis de la información.Infografía | Calidad de la información.Análisis y síntesis de la información.Representación de la información.Rúbrica:RÚBRICA PARA EVALUAR INFOGRAFÍA OBJETIVO: Evaluar la infografía con el propósito de retroalimentar al estudiante y apoyar ... |

**Incluir y numerar sus anexos**

**Evidencias y Rubrica(s) que apoyan o sustentan esta secuencia didáctica.**

   

Instrumento de evaluación:

