|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***PLANTEL:* 4 “Vidal Castañeda y Nájera”** | ***TURNO :* Matutino** | ***AUTORES****:* Dulce Olivia González Pérez. |

**Datos de identificación de la secuencia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título de la secuencia:** |  |
| **Asignatura(s),**  **Grupos,**  **Alumnos que apoya:** | **Geografía Política.** 6° año  609 y 613  135 |
| **Unidad(es) y temas en las que se inserta:** | **UNIDAD 2.**  Estado y Poder  2.1. Dimensión Espacial del Estado. |
| **Objetivo(s)**  **de la secuencia y de la TAC:** | **SECUENCIA**  Analizar los elementos del espacio y cómo se distribuyen en el espacio.  Comprender los diferentes tipos de Estado y sus características.  Conocer las áreas de influencia política llamadas hegemónicas.  **TAC**  Realizar una Presentación en **PP** que sintetice los contenidos de la secuencia y que les permita tener el aprendizaje necesario para redactar un texto argumentativo sobre el Estado. |
| **Nombre de las actividades de aprendizaje:** | |  |  | | --- | --- | | **Fase de Inicio** | **Actividad 1:**  Los alumnos realizan un Glosario de Conceptos de Estado.  El profesor supervisará el Glosario para ver su pertinencia con la clase. | | **Fase de Desarrollo** | **Actividad 2:**  Los alumnos clasificarán el Estado desde varias formas de agrupación para su estudio.  **Actividad 3:**  Los alumnos comprenderán el concepto de **hegemonía** y lo utilizarán para explicar el Poder de los Estados antiguos y contemporáneos.  El profesor supervisa las actividades 2, y 3 y explicará cómo se utiliza el concepto de hegemonía dentro de la geografía política. | | **Fase de Cierre** | **Actividad 4:**  Los alumnos presentarán por equipos su PP.  Los alumnos realizarán un texto argumentativo del Estado. |   (El equipo decide el número de actividades a implementar y se describen en la planeación didáctica) |
| **No. de sesiones Totales:**  Clases: Docente / Alumno:  Extraclase: Docente/ alumno**:** | 5 horas para el subtema 2.1  Clases 3  Extraclase: 2 |
| **Habilidades para desarrollar en los alumnos y justificar su uso:** | **Tema 1 Acceso a la información**  **Rubro:**  1.1. Búsqueda de información.  1.2. Servicios en línea  1.3. Uso de navegador  **Habilidades nivel 1.**  b utilizar palabras claves para realizar la búsqueda.  d Seleccionar información de una página web  f Utilizar fuentes institucionales.  **Justificación:** Aprender a buscar información que cubre los rigores de las Ciencias Sociales.  **Habilidad nivel 2**  a)Consultar bibliotecas digitales.  b) Localizar los contenidos temáticos en fuentes impresas.  **Tema 2. Comunicación y colaboración en línea.**  **Rubro:**  2.2. Correo electrónico.  2.5. Dispositivos móviles |
| **Modalidad TIC en la que participa:** | Aula Virtual () Blog ( ) Foro ( ) Maps Tools ( ) Página Web ( ) Podcast ( ) PowerPoint ( **X** ) Redes Sociales ( ) Software Especializado ( ) Video ( ) Wiki ( ) Word ( ) Herramientas de cómputo en la nube: Google Drive () Dropbox ( ) Otro ( **X**) Especificar: |

***PLANEACIÓN DIDÁCTICA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD 1: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de inicio** | | | | | |
| **Tiempo**  **Sesión 1**  de 50 min. | **Descripción de las actividades.**  Mediante una lluvia de ideas el profesor indaga el conocimiento previo de los alumnos. | **Recursos y materiales didácticos.**  Pizarrón. | **Forma de trabajo y**  **Medio de comunicación**  Presencial. | **Producto a obtener**  Conocimiento previo. | **Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.**  Ninguna |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD 2: Nombre de la actividad de acuerdo con la fase de desarrollo** | | | | | |
| **Tiempo** | **Descripción de las actividades.** | **Recursos y materiales didácticos.** | **Forma de trabajo y**  **Medio de comunicación** | **Producto a obtener** | **Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.** |
| **Sesión 2**  De 50 min. | El profesor explicará los conceptos básicos del Estado.  El profesor explicará la importancia de utilizar recursos digitales para obtener información que después utilizarán para realizar sus productos finales de comprensión del tema. | Pizarrón  Palabras clave. | Presencial | Conocer que  hay diferentes  conceptos de  Estado. | No hay evaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD 4: Nombre de la actividad de acuerdo con la fase de cierre** | | | | | |
| **Tiempo** | **Descripción de las actividades.** | **Recursos y materiales didácticos.** | **Forma de trabajo y**  **Medio de comunicación** | **Producto a obtener** | **Evaluación: La forma en que evaluaré las actividades.** |
| **Sesión 3**  de 50 min.  **Sesión 4**  de 50 min.  **Sesión 5**  de 50 min. | Los alumnos se agruparán en equipos de 4 integrante.  Intercambiarán sus números de whatsapp y correo electrónico.  Los alumnos presentarán un PP del Estado.  Los alumnos concluirán esta actividad con una redacción argumentativa sobre el Estado, utilizando los productos realizados. | Celular utilizando sus datos o el internet del plantel.  RUA  <https://www.rua.unam.mx/>  Google Scholar.  <https://scholar.google.com/>  Cañón,  Equipo de Audio.  Procesador de texto. | Presencial y colaborativa  Presencial.  Presencial. | Glosario de  Conceptos.  Presentación en PP  Lectura grupal. | Lista de cotejo.  Anexo 1  Lista de cotejo  Anexo 2  Lista de cotejo.  Anexo 3 |

**Incluir y numerar sus anexos**

**Evidencias y Rubrica(s) que apoyan o sustentan esta secuencia didáctica.**

Anexo 1



ANEXO 2



ANEXO 3



PP El Estado.

