



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN GENERAL DEL PIT
COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

CONVOCAN:

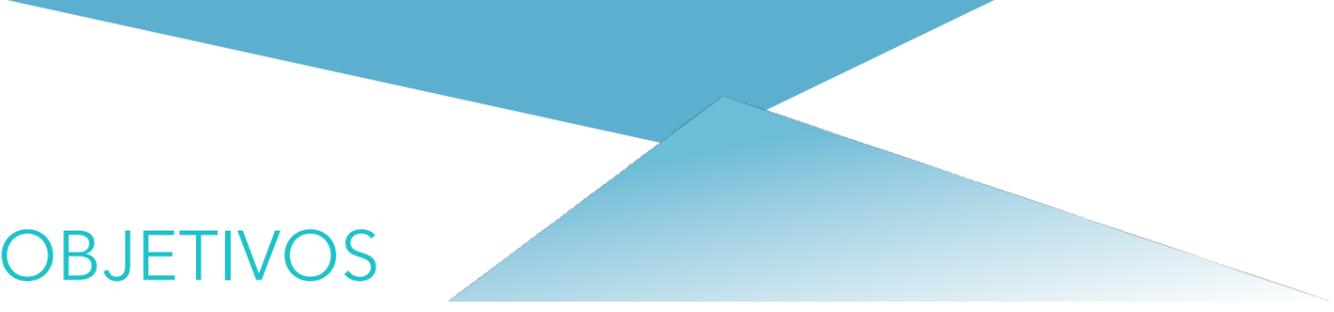
A los profesores de la Escuela Nacional Preparatoria al

3er. Encuentro de Tutoría de la ENP

que se llevará a cabo los días 13 y 14 mayo de 2019, en el

Plantel 8 "Miguel E. Schulz"
de las 9:00 a las 19:00 horas, con Tema:

"LA TUTORÍA EN LA ENP : DIVERSIFICAR E INNOVAR EN EL ACOMPAÑAMIENTO"



OBJETIVOS

- i. Crear un espacio de análisis, discusión y socialización de experiencias, para propiciar acciones tutoriales que fortalezcan el Programa Institucional de Tutoría de la ENP.
- ii. Apoyar a la formación integral del tutor, para mejorar, impulsar y motivar su quehacer en la acción tutorial.
- iii. Valorar y fortalecer el papel de los actores de la tutoría para favorecer el acompañamiento integral.
- iv. Diversificar e innovar en el acompañamiento integral.
- v. Fortalecer la equidad e inclusión en el acompañamiento.
- vi. Favorecer el desarrollo de la Tutoría a través de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) y las TAC (Tecnología Aplicada al Conocimiento).

EJES TEMÁTICOS:

EJE 1

Recursos e Infraestructura para llevar a cabo el PIT y el PAT.

Establecer los elementos esenciales para la construcción del Plan de Acción del tutor individual y grupal.

EJE 2

La formación y actualización del tutor.

Valorar la importancia de la profesionalización docente del tutor para llevar a cabo su labor: ¿Cómo incide en la formación integral del tutor para un desarrollo favorable del acompañamiento?

EJE 3

Corresponsables de la tutoría: compartiendo experiencias.

Clarificar el papel y las funciones que le corresponde a cada actor de la tutoría para que asuma su rol de una manera responsable:

- a) Autoridades
- b) Docentes y tutores
- c) Padres de familia
- d) Tutorados
- e) Instancias de servicios y apoyos

EJE 4

Los Millennials, actores de la acción tutorial.

Reconocer y comprender los principales rasgos del perfil actual del estudiante preparatoriano:

- a) Perfil de ingreso: características del adolescente y adaptabilidad a su nuevo sistema educativo: Iniciación universitaria y bachillerato.
- b) Impacto de la tutoría en los estudiantes en el acompañamiento considerando los diversos grados: iniciación universitaria y bachillerato, tomando en cuenta las dimensiones psicopedagógica, académica, ética, social, cultural y deportiva.
- c) Perfil de egreso: conocimientos, habilidades y actitudes hacia la transición.
- d) El estudiante en un entorno de equidad e inclusión; estrategias tutoriales para el acompañamiento.

EJE 5

Diversificar e innovar en el acompañamiento integral en la tutoría.

El tutor como promotor de la equidad e inclusión en el acompañamiento.

EJE 6

Mostrar las herramientas digitales al alcance de la acción tutorial. TIC y TAC.

Diseño, implementación y aplicación de las herramientas digitales para el proceso de acompañamiento.

DIRIGIDO A

Docentes, tutores, coordinadores, directores y funcionarios de la Escuela Nacional Preparatoria involucrados en la actividad tutorial.

ACTIVIDADES

Se realizarán conferencias magistrales, ponencias, talleres y carteles.

FORMAS DE PARTICIPACIÓN

Dado el carácter participativo del encuentro los interesados podrán integrarse de las siguientes formas:

- Asistente
- Ponencias
- Carteles
- Participante en talleres

INSCRIPCIONES

Los profesores interesados en participar en cualquier modalidad, deberán registrarse en la página electrónica oficial del 3er. Encuentro de Tutoría:

<http://tutorias.dgenp.unam.mx/encuentroTutoriasRegistro/index.php>

Los datos registrados serán usados para la elaboración de las constancias, en cualquier forma de participación.

Como asistente: La fecha límite para su registro será hasta el día 6 de mayo de 2019. Como ponente: La fecha límite para el registro de ponencias será el día 25 de Marzo de 2019

Consultar las bases de cada modalidad de participación.

El ponente deberá llenar la hoja de registro y enviar su propuesta a la página electrónica antes mencionada. Una vez que el comité dictamine su contribución, se le enviará el respectivo dictamen y, en su caso, la carta de aceptación vía correo electrónico (dirigida al correo que haya registrado en la página).

Consultar el Programa Académico cinco días previos al Encuentro para conocer el horario y lugar de su participación.

Participantes en Talleres: Pueden seleccionar y solicitar hasta dos talleres de su preferencia, uno por cada día del evento.

Se ofrecen 16 talleres de 3 horas cada uno, en horario de 15:00 a 18:00 horas. Dichos talleres se replicarán en los dos días del Encuentro. Límite de participantes a cada taller es de 20.

La inscripción a los talleres se llevará a cabo en la página electrónica del encuentro; ahí mismo se darán a conocer la información general de taller. La fecha límite de registro será el día 26 de Abril de 2018.

Talleres.

- I. Estrategias para la inclusión en el aula.
- II. Me ayudas a lograr mi identidad.
- III. Estrategias para la equidad de género con los tutorados.
- IV. Cómo diseñar mini-talleres: Metodología para la intervención tutorial.
- V. Cómo diseñar mini-talleres: Método para la Comprensión de Contenidos.
- VI. Cómo diseñar mini-talleres: Metodología para la intervención tutorial: Atención y Concentración.
- VII. La ficha técnica, como herramienta para el tutor.
- VIII. Estrategias para detectar y canalizar los problemas de salud psico-emocionales.
- IX. ¿Hasta dónde llegan mis funciones como Tutor?
- X. Orientación en el planteamiento de estrategias de estudio.
- XI. Educación para el Desarrollo ODS 2030 ENP.
- XII. Desarrollo de habilidades sociales a través de la Filosofía para Niños (FpN) en la tutoría grupal.
- XIII. El trabajo interdisciplinario de la tutoría centrado en el alumno.
- XIV. Mindfulness, una herramienta en la tutoría para la autorregulación emocional.
- XV. Las TAC en clase para impulsar en los alumnos la construcción de su propio aprendizaje.
- XVI. Pros y contras del uso del Internet.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad de México, a 28 de Febrero de 2019.

Biól. María Dolores Valle Martínez
Directora General

ANEXOS

Anexo 1. Bases para la presentación y entrega de Ponencias.

Los profesores interesados en participar como ponentes, deberán elegir cualquiera de los ejes temáticos señalados en esta convocatoria y elaborar un documento word, considerando los siguientes puntos:

- Ser trabajos originales e inéditos.
- La autoría podrá ser individual o colectiva con 3 autores como máximo y 2 trabajos por autor y será dictada por uno de los autores.
- Las ponencias deberán contar con: título, resumen, objetivo, justificación, desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas.

Características del trabajo:

- Formato de Word.
- El título de la ponencia será centrado, letra Arial de 14 puntos y en negrita, en el lado superior izquierdo se colocarán los datos del autor o los autores, indicando nombre completo comenzando por el apellido, grado de estudios, colegio o academia, plantel al que pertenece y correo electrónico. Ejemplo: Vázquez Mellado Cristina. Licenciatura. Colegio de Psicología. Plantel No. 1. agvj@servidor.unam.mx
- El resumen será máximo de media cuartilla, mientras que el desarrollo podrá tener una extensión de hasta 10 cuartillas, incluidas las referencias.
- El resto del texto será en letra Arial de 12 puntos, el interlineado es de 1.5.
- Márgenes de 2.5 x 2.5 cm.
- Los subtítulos deberán estar alineados a la izquierda y con negritas, de incluir imágenes, preferentemente en formato JPG o PNG, con apego a derechos de autor.
- Las citas deberán estar en estilo APA 6.
- Las ponencias se recibirán a partir de la publicación de esta convocatoria, en el espacio asignado para ello en la página del 3er. Encuentro de Tutoría, con fecha límite del 7 de abril del 2019.
- El resultado será inapelable.
- Las ponencias que resulten aceptadas dispondrán hasta el día 24 de abril, para enviar al correo electrónico que se le indique (y que estará en la página del encuentro), la presentación de Power-Point que utilizará, deberá contar con siguientes características:
 - Se sugiere que el texto por diapositiva no exceda a los 7 renglones.
 - Las diapositivas no deben tener transiciones entre sí.
 - Cuidar el contraste entre el texto y el fondo.
 - Se usarán colores que no resalten demasiado o se pierdan y
 - Tener una copia de su presentación en USB en el momento asignado para su exposición.

Anexo 2. Bases para la presentación y entrega de Cartel.

Los profesores interesados en participar en la modalidad de cartel deberán elegir cualquiera de los ejes temáticos señalados en esta convocatoria y elaborar un documento word, considerando los siguientes puntos:

- Datos de identificación.
- Título del cartel.
- Eje temático para el cual se propone la contribución.
- Nombre de los autores, máximo tres.
- Resumen general, no mayor de 250 palabras.
- Palabras clave: máximo cinco.
- Deberá constar de objetivo, fundamentación, método, resultados y referencias bibliográficas en Normas APA sexta edición.
- El texto resumido tendrá una extensión de 3-4 cuartillas , formato Arial 11 puntos, interlineado 1.5, en Word y se enviará para incluirse en la Memoria Electrónica.
- Las ponencias en modalidad de cartel se recibirán a partir de la publicación de esta convocatoria, en el espacio asignado para ello en la página del 3er. Encuentro de Tutoría, con fecha límite del 7 de Abril del 2019.
- Los ponencias en modalidad de cartel que resulten aceptadas deberán contar con las siguientes características:
 - El cartel tendrá un diseño vertical con las siguientes medidas: 0.90 cm (ancho) y 120 cm (largo).
- Los autores presentarán sus carteles impresos a los asistentes en la sesión programada.
- La entrega de los carteles será el 13 de mayo a las 9:00 am.

Anexo 3. Talleres y objetivos.

I. Estrategias para la inclusión en el aula.

Objetivo: Ofrecer estrategias para favorecer la inclusión en la práctica tutorial.

II. Me ayudas a lograr mi identidad

Objetivo: Favorecer en los tutores el análisis y reflexión sobre quienes son sus tutorados, así como la generación de estrategias para guiarlos a que logren su identidad como parte de su formación integral.

III. Estrategias para la equidad de género con los tutorados.

Objetivo: Ofrecer estrategias para promover la equidad de género con los jóvenes preparatorianos.

IV. Cómo diseñar mini- talleres. Metodología para la intervención tutorial.

Objetivo: Conocer los pasos para el diseño e implementación de mini-talleres como una estrategia que coadyuve al logro de objetivos con los grupos tutorados.

V. Cómo diseñar mini- talleres: Método para la Comprensión de Contenidos.

Objetivo: Conocer los pasos para el diseño e implementación de mini-talleres como una estrategia que coadyuve al logro de objetivos con los grupos tutorados.

VI. Cómo diseñar mini-talleres. Metodología para la intervención tutorial:
Atención y Concentración.

Objetivo: Conocer los pasos para el diseño e implementación de mini -talleres como una estrategia que coadyuve al logro de objetivos con los grupos tutorados.

VII. La ficha técnica, como herramienta para el tutor.

Objetivo: Identificar que la ficha técnica es un instrumento de diagnóstico para reforzar su PAT y de esta forma las necesidades de su grupo de tutoría.

VIII. Estrategias para detectar y canalizar los problemas de salud psico - emocionales.

Objetivo:

Ofrecer las estrategias para realizar detecciones oportunas en torno a problemas de salud como depresión, ansiedad que afectan el desarrollo académico de los alumnos, y saber canalizarlos de manera oportuna y en el lugar adecuado para su tratamiento.

IX. ¿Hasta dónde llegan mis funciones como Tutor?

Objetivo: Reflexionar sobre el compromiso de ser tutor y conozca los alcances y responsabilidades que conlleva el proceso de la tutoría.

X. Orientación en el planteamiento de estrategias de estudio.

Objetivo: Desarrollar habilidades para orientar y guiar a los estudiantes hacia el planteamiento y la instrumentación de sus estrategias de estudio.

XI. Educación para el Desarrollo ODS 2030 ENP

Objetivo: Conocer e integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus aulas, como medio para aproximar a los tutorados a temáticas sociales para la construcción de un modelo social más justo y solidario.

XII. Desarrollo de habilidades sociales a través de la Filosofía para Niños (FpN) en la tutoría grupal.

Objetivo: Implementar en la tutoría grupal la estrategia de Filosofía para Niños para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes: asertividad, negociación, manejo de conflictos y empatía a través de una comunidad de diálogo.

XIII. El trabajo interdisciplinario de la tutoría centrado en el alumno.

Objetivo: Conocer la importancia del trabajo interdisciplinario para realizar el proceso de la actividad tutorial.

XIV. Mindfulness, una herramienta en la tutoría para la autorregulación emocional.

Objetivo: Proporcionar técnicas de Mindfulness para el manejo de la atención y autorregulación emocional.

XV. Las TAC en clase para impulsar en los alumnos la construcción de su propio aprendizaje.

Objetivo: Recordar, reconocer o descubrir algunas estrategias para promover el uso de las TIC y transformarlas en TAC con el fin de promover e impulsar en los alumnos la construcción de su propio aprendizaje.

XVI. Pros y contras del uso del Internet.

Objetivo: Crear un espacio de reflexión sobre el uso de las redes sociales en la práctica tutorial.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

